

Ergebnisse und Erfolge der Schule		I	II	III	Bewertung	
Ergebnisse der schulischen Arbeit						
1	Die Leistungen der Schüler entsprechen im Fach Deutsch den Prüfungsanforderungen.	+	-			+
2	Die Schüler nehmen erfolgreich an Wettbewerben teil.	+	-			-
3	Die Schüler nehmen erfolgreich an Vergleichstests teil.	+	-			-
Schulzufriedenheit						
4	Die Schüler sind mit den Bildungs- und Unterstützungsangeboten der Schule zufrieden.	+	-			-
5	Die Eltern sind mit der Schule zufrieden.	+	-			+
6	Die Lehrkräfte sind mit ihren Arbeitsbedingungen in der Schule zufrieden.	+	-			+
Selbstpräsentation der Schule						
7	Die Schulliegenschaft ist geordnet und gepflegt.	+	-			+
8	Infrastruktur und Ausstattung der Schule entsprechen modernen Anforderungen.	+	-			-
9	Die Schule betreibt erfolgreich Öffentlichkeitsarbeit.	+	-			-

Ergebnisse und Erfolge der Schule		I	II	III	Bewertung	
Ergebnisse der schulischen Arbeit						
1	Die Leistungen der Schüler entsprechen im Fach Deutsch den Prüfungsanforderungen.	+	-			+
2	Die Schüler nehmen erfolgreich an Wettbewerben teil.	+	-			-
3	Die Schüler nehmen erfolgreich an Vergleichstests teil.	+	-			-
Schulzufriedenheit						
4	Die Schüler sind mit den Bildungs- und Unterstützungsangeboten der Schule zufrieden.	+	-			-
5	Die Eltern sind mit der Schule zufrieden.	+	-			+
6	Die Lehrkräfte sind mit ihren Arbeitsbedingungen in der Schule zufrieden.	+	-			+
Selbstpräsentation der Schule						
7	Die Schulliegenschaft ist geordnet und gepflegt.	+	-			+
8	Infrastruktur und Ausstattung der Schule entsprechen modernen Anforderungen.	+	-			-
9	Die Schule betreibt erfolgreich Öffentlichkeitsarbeit.	+	-			-

Lernkultur - Qualität der Lehr- und Lernprozesse		I	II	III	Bewertung
Unterrichtskonzeption: Ziele, Inhalte, Methoden					
10	Der Unterricht ist auf Kompetenzerwerb ausgerichtet.	+	-		+
11	Der Unterricht fördert gezielt die Entwicklung der Deutschkompetenz (auch DaF / DFU)	+	-		-
12	Das unterrichtliche Angebot fördert die Gestaltungskompetenz der Schüler im Rahmen eigenverantwortlichen Handelns	+	-		+
Stärkung der Schülerpersönlichkeit					
13	Der Unterricht ist deutlich strukturiert	+	-		+
14	Der Unterricht nutzt die Lehr- und Lernzeit effektiv.	+	-		+
Leistungsanforderungen und Rückmeldungen über erbrachte Leistungen					
18	Die Anforderungen des Unterrichts sind angemessen.	+	-		+

		Schulkultur			I	II	III	Bewertung
		Beteiligung der Schüler- und Elternschaft						
19	Die Schüler besitzen Mitwirkungs- und Gestaltungsmöglichkeiten, um sich aktiv am Schulleben und an der Schulentwicklung zu beteiligen.	+	-					+
20	Die Schule informiert die Eltern umfassend und regelmäßig über das Schulgeschehen.	+	-					+
21	Die Schule ermöglicht den Eltern eine aktive Mitarbeit in schulischen Gremien.	+	-					+
		Unterstützungssystem für Schüler						
22	Die Schule gibt Hilfen bei persönlichen und schulischen Problemen.	+	-					+
		Begegnungscharakter und außenkulturpolitischer Auftrag						
23	Lehrkräfte und Schüler an Begegnungsschulen erwerben Kenntnisse in der Sprache und Kultur des jeweiligen Partners.	+	-					-

Schulleitung und Schulmanagement		I	II	III	Bewertung	
Führungsverantwortung der Schulleitung						
24	Die Schulleitung entwickelt klare strategische Schulentwicklungsziele und verankert sie partnerschaftlich in der Schulgemeinschaft.	+	-			+
25	Die Schulleitung arbeitet mit dem Schulvereinsvorstand im Bereich der strategischen und operativen Planungen konstruktiv zusammen.	+	-			+
26	Der Einsatz der vermittelten Lehrkräfte entspricht den Vorgaben und Zielsetzungen der fördernden Stellen.	+	-			+
Verwaltungs- und Ressourcenmanagement						
27	Der Schulträger nutzt Möglichkeiten zur Erschließung zusätzlicher Finanzressourcen.	+	-			-
28	Der Schulträger verfügt über eine schlüssige Finanzplanung mit mittelfristiger Perspektive.	+	-			+
29	Langfristige Strukturentwicklungen werden auf professionelle Marketingstudien gestützt.	+	-			-

		Lehrerprofessionalität und Personalentwicklung Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung						Bewertung
		I	II	III				
		Personal- und Teamentwicklung						
30	Die Schule verfügt über ausgearbeitete Stellenprofile mit differenzierter Beschreibung der Aufgaben und Anforderungen.	+	-	I	II	III		+
		Pädagogisches Qualitätsmanagement						
32	Parallel- und Vergleichsarbeiten sichern schuleinheitliche Standards und gemeinsame Bewertungsmaßstäbe.	+	-	I	II	III		-
32	Ein an den Kernzielen der AKBP orientiertes Leitbild liegt vor, das innerhalb der Schulgemeinschaft abgestimmt ist.	+	-	I	II	III		+
33	Ein Schulprogramm benennt die kurzfristige und langfristige Schulentwicklungsplanung.	+	-	I	II	III		-
34	Die Schule bilanziert jährlich Leistungs- und Entwicklungsdaten.	+	-	I	II	III		+

Spezifika von Schulen im Aufbau				I	II	III	Bewertung
Rechtliche, organisatorische und strukturelle Voraussetzungen							
35	Die landesrechtlichen Voraussetzungen für den Betrieb der Schule sind erfüllt	+	-				+
36	Der Schulverein ist gegründet und von den zuständigen Behörden anerkannt	+	-				+
37	Die landesrechtlichen Bestimmungen zur Beschäftigung des an der Schule tätigen Personals sind erfüllt	+	-				+
38	Die im pädagogischen Bereich notwendigen inneren Ordnungen sind erstellt und mit den zuständigen Stellen abgestimmt	+	-				+
39	Der Schulentwicklungsplan mit der Definition der Schulziele, Meilensteine, etc. liegt vor	+	-				-
40	Lehrpläne, die von den Behörden des Gastlandes und den zuständigen Stellen in Deutschland genehmigt wurden, liegen vor	+	-				+
41	Der Schulvereinsvorstand verfügt über eine differenzierte Beschreibung der Aufgaben und Anforderungen	+	-				+
42	Die Voraussetzungen zur Aufnahme in die amtliche Förderung sind erfüllt	+	-				+

Benchmarks	Stufe I	Stufe II	Stufe III
Kriterien 1-42	40%	60%	80%
Kriterien 10-18	55%	65%	75%
Kriterien 35-42	50%	70%	85%

	Stufe I	Stufe II	Stufe III
Anzahl der Kriterien 1-42	31	37	42
davon erfüllt:	27	29	30
das sind:	87,1%	78,4%	71,4%

	Stufe I	Stufe II	Stufe III
Anzahl der Kriterien 10-18	9	9	9
davon erfüllt:	8	8	8
das sind:	88,9%	88,9%	88,9%

	Stufe I	Stufe II	Stufe III
Anzahl der Kriterien 35-42	8	8	8
davon erfüllt:	7	7	7
das sind:	87,5%	87,5%	87,5%

Schlussbewertung (nach Benchmarks)	Stufe I	Stufe II	Stufe III
Kriterien 1-42	erfüllt	erfüllt	nicht erfüllt
Kriterien 10-18	erfüllt	erfüllt	erfüllt
Kriterien 35-42	erfüllt	erfüllt	erfüllt

Die Schule entspricht den Anforderungen der Ausbaustufe II